

Ana Alonso

La aventura del Octopus

ANAYA



LAS FICHAS DE
PIZCA DE SAL



2 Las aguas de la fotografía anterior se denominan «**aguas subterráneas**». ¿Por qué?

3 Busca en el diccionario el significado de la palabra «**estalactita**» y apúntalo aquí.

4 Señala una **estalactita** en la fotografía de la actividad 1.

Nombre: _____

2

Para comprender lo leído

1 ¿Por qué el Octopus sube desde el **mar** a las **nubes**?

2 ¿Dónde **cae** el Octopus cuando abandona las **nubes** por primera vez?



PIZCA DE SAL

Contenidos

El ciclo del agua

Actividades

De refuerzo: 1, 2, 3, 4 y 5

3 ¿Qué dos **seres vivos** amenazan al Octopus a lo largo de la historia?

4 ¿Cómo se **libera** el Octopus después de quedar **atrapado** en el **hielo**?

5 Al final de la historia, ¿cómo **llega** el Octopus de nuevo al **mar**?

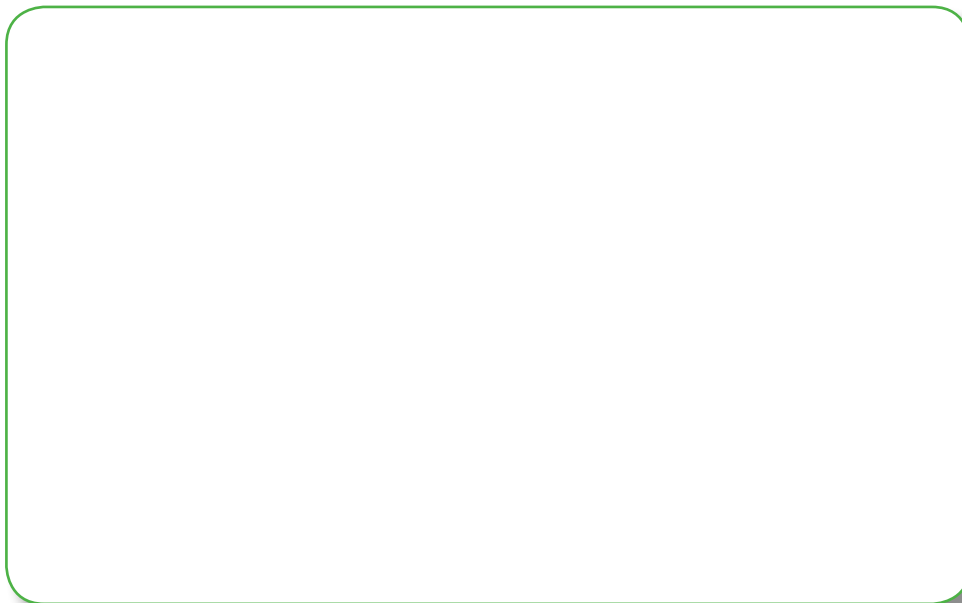


Nombre: _____

3

Para aplicar lo aprendido

1 Dibuja aquí un esquema del **ciclo del agua**, rotulando los distintos procesos.



PIZCA DE SAL

Contenidos

El ciclo del agua

Las precipitaciones

Actividades

De refuerzo: 1, 2

Interdisciplinar
con Plástica: 1

2 En la historia que acabas de leer, el Octopus sufre **dos tipos** distintos de **precipitaciones**:

a) ¿Cuáles son?

b) ¿En qué se **diferencia** la una de la otra?

Nombre: _____

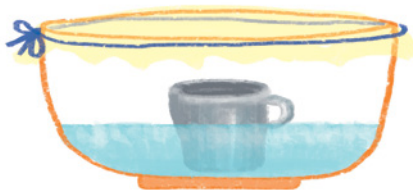
4 Para experimentar

1 En grupos de cuatro, realizad el siguiente **experimento**.

Necesitarás:

un cuenco (o una fuente grande de metal o de plástico) • una jarra con agua • un rollo de plástico transparente de envolver alimentos • una taza cerámica (que esté seca) • una goma (o un trozo de cuerda).

- a) Poned el cuenco en el exterior, al sol.
- b) Echad agua con la jarra hasta llenar una cuarta parte.
- c) Colocad la taza en el centro del cuenco, sin que caiga agua dentro.
- d) Cubrid el cuenco completamente con el plástico transparente.
- e) Atad la goma (o la cuerda) alrededor del cuenco para sujetar el plástico.
- f) Observad el cuenco.



Contenidos

El ciclo del agua

Los cambios de estado

Actividades

Complementarias:
1, 2 y 3

En equipo: 1, 2 y 3

2 Con tus compañeros, **comenta** lo que ha **ocurrido** y resúmelo aquí.

3 Ahora quitad con cuidado el **plástico**. ¿Sigue **vacía** la taza? ¿Por qué?

Nombre: _____

5

Para pensar y relacionar

1 La **Tierra** es el único planeta del **sistema solar** donde actualmente hay **agua líquida**. ¿Por qué piensas que puede ser eso?



PIZCA DE SAL

Contenido

Los estados de la materia

El sistema solar

Actividades

De ampliación: 1 y 2

2 Hace mucho tiempo, parece que existió **agua líquida** en **Marte**, pero ahora mismo este planeta solo contiene agua en forma de **hielo**. ¿Qué crees que ha podido cambiar para que ya no haya **agua líquida** en **Marte**?

Nombre: _____

6

Para buscar información

1 Busca información sobre el **agua** en nuestro **planeta** y contesta: ¿dónde se encuentra la mayor parte del **agua dulce** de la Tierra?

- a) En los ríos.
- b) En los lagos.
- c) En los glaciares y casquetes polares.
- d) En las aguas subterráneas.



PIZCA DE SAL

Contenidos

La hidrosfera

Actividades

De ampliación: 1 y 2

2 Busca información en una **biblioteca** o en **Internet** y contesta a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es el **océano** más **grande** del mundo?

b) ¿Cuál es el **río** más **largo** del mundo?

c) ¿Cuál es el **lago** más **grande** de **África**?

d) ¿Cuáles son las **cataratas** más **altas** del mundo?

Nombre: _____

7

Para experimentar

- 1 Coge dos platos iguales y vierte unos 10 ml de **agua** (2 cucharaditas) en cada uno de ellos. **Coloca** uno de los platos al **sol**, o bajo una fuente de luz, y el otro a la **sombra**. Observa los platos cuatro horas después y a la mañana siguiente. Apunta aquí tus observaciones.

Cuatro horas después:

A la mañana siguiente:



PIZCA DE SAL

Contenidos

El ciclo del agua

Los cambios de estado

Actividades

De ampliación: 1 y 2

2 Reflexiona sobre el **experimento** que has hecho y contesta:

a) ¿De qué plato **desaparece** el agua **más deprisa**?

b) ¿**Adónde ha ido** el agua que ha desaparecido?

c) ¿**Por qué ha desaparecido** el agua?



Nombre: _____

8

Para aprender valores

1 Durante un **día** entero apunta cada vez que **uses** el **agua** (para beber, lavarte, tirar de la cadena, etc.). Anótalo aquí.



PIZCA DE SAL

Contenidos

Consumo responsable de agua

Actividades

Complementarias: 1, 2, 3 y 4

2 ¿En cuál de las actividades del día **has gastado más** agua?

3 ¿En qué actividades crees que podrías haber **ahorrado agua**? ¿Cómo?

4 Pide a tus padres que te enseñen la **llave de paso** y las **de corte** del agua de tu casa, y que te expliquen cómo se usan.

Nombre: _____

9

Para expresarse por escrito

- 1 Imagínate que eres una **gota** de **agua** recorriendo su **ciclo**.
Escribe una historia contando lo que irías viendo y lo que te iría pasando.



PIZCA DE SAL

Contenidos

Agricultura

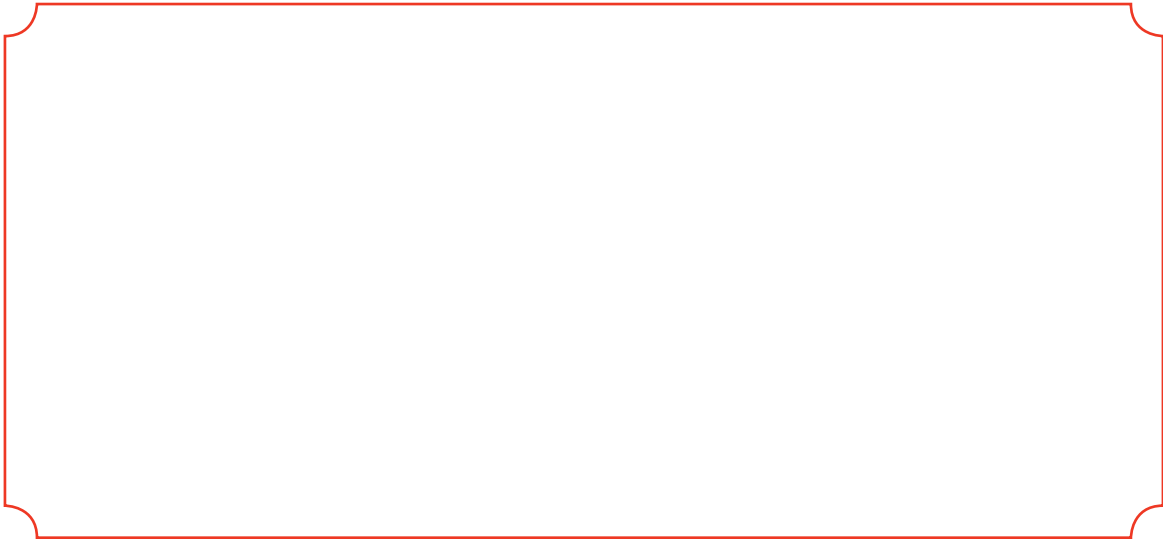
Actividades

De ampliación: 1 y 2

Interdisciplinares
con Lengua: 1 y 2

Interdisciplinar
con Plástica: 2

2 Imagínate una conversación entre cuatro **gotas** de **agua** que se encuentran en el mar después de haber recorrido su ciclo y que se cuentan sus aventuras unas a otras. En una cartulina **dibuja** un **cómic** de al menos cuatro viñetas representando esa conversación. **Dibuja** aquí las **cuatro gotas** con **ojos** y **boca**. Cada una tiene que decir de dónde viene o dónde ha estado últimamente.



Nombre: _____

Para comprender lo leído

1 Lee este texto y coméntalo con tus compañeros:

A finales de este siglo, el nivel del mar en las costas españolas habrá aumentado entre 60 y 72 centímetros (algo más de 80 centímetros en Canarias), sobre el nivel medio de 1986 a 2005, debido al cambio climático, en el peor de los escenarios posibles, es decir, si no se hace nada por mitigar el calentamiento del planeta. Incluso si se toman medidas eficaces para contener las emisiones de los gases de efecto invernadero, la subida de las aguas en las costas será ya irremediablemente de unos 40 centímetros (entre 30 y 60 centímetros).

El País, 24 de septiembre de 2014



Contenidos

La hidrosfera

Actividades

De ampliación: 1 y 2

En equipo: 1 y 2

2 Ahora lee este texto (continuación del anterior):

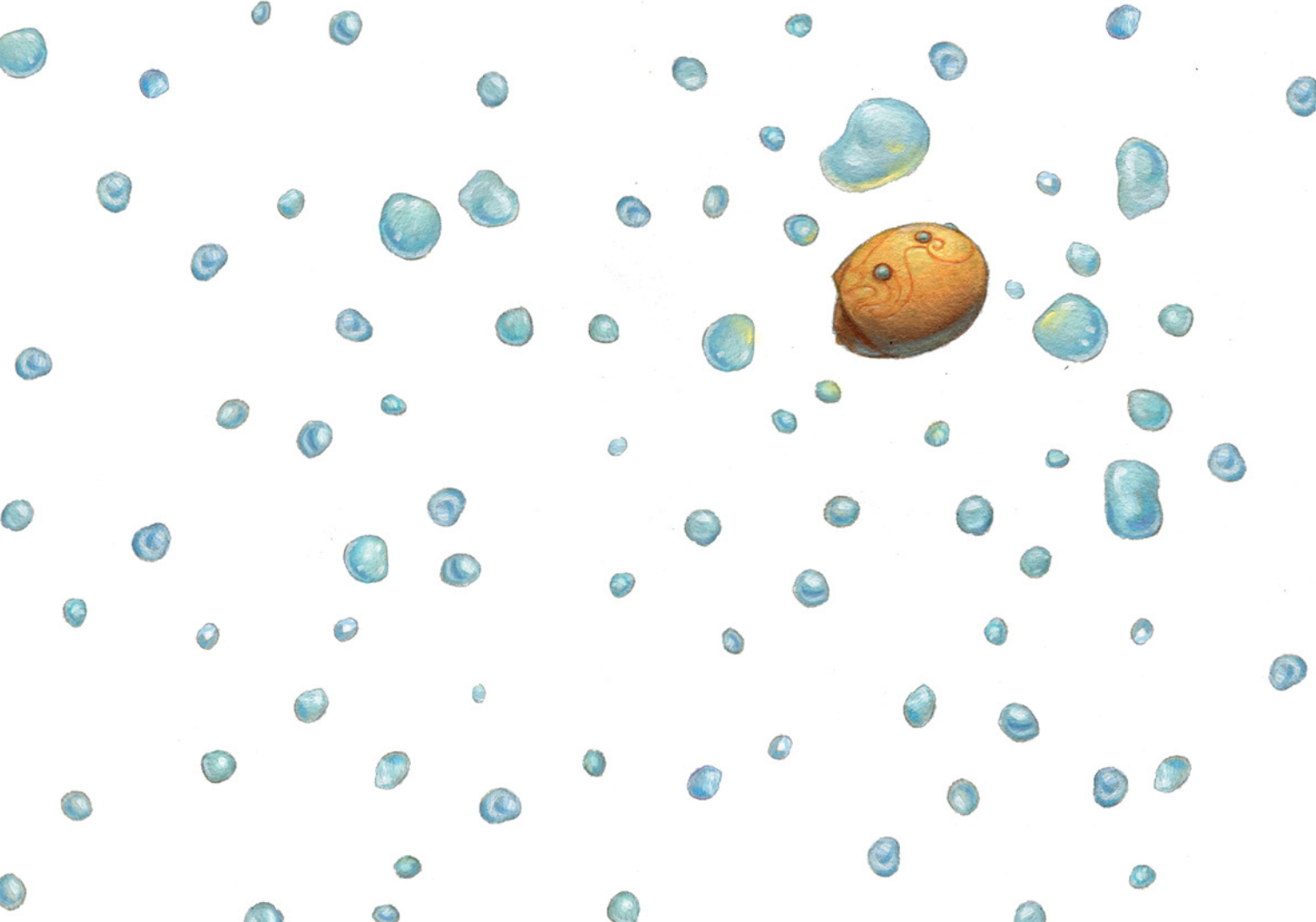
«El mayor impacto debido al cambio climático en las costas es la subida del nivel del mar, junto al aumento de la temperatura del agua y su acidificación», resume Íñigo Losada, director de la investigación. Pero los efectos de este fenómeno abarcan todos los entornos del litoral, desde la actividad en los puertos hasta el sector turístico, la intensificación de los temporales o la destrucción de ecosistemas y la erosión.

El País, 24 de septiembre de 2014

Comenta con tus compañeros de qué manera puede influir la **subida** del **nivel** del **mar** en el sector turístico o en la destrucción de ecosistemas.



Nombre: _____



Ana Alonso

La aventura del Octopus

Ilustraciones de Max Hierro