

1

Para aplicar lo aprendido

1 Escribe cuál es el valor del **tres** en los siguientes números:

9 300 _____

3 999 _____

9 003 _____

1 930 _____

399 _____

993 _____



Contenidos

Escritura de números

El valor de las cifras de un número

Descomposición de números

Actividades

Refuerzo: 1, 2 y 3

2 Ordena de **mayor a menor** los números del ejercicio anterior.

3 Escribe estos números con letra:

39 425 _____

98 223 _____

53 009 _____

9 013 _____



Nombre: _____

2

Para pensar y relacionar

1 Imagina que las hadas del bosque te han dado **un tres, un nueve y dos ceros** mágicos.

a) Escribe **cuatro números** distintos con esas cifras.

b) ¿Cuál de los cuatro números es **mayor?** Escríbelo también con letras.

c) ¿Cuál de los cuatro números es **menor?** Escríbelo también con letras.



Contenidos

Escritura de números

El valor de las cifras de un número

Descomposición de números

Actividades

Refuerzo: 1 y 2

2 Imagina ahora que:

a) Las hadas te dan un «3» extra para que lo coloques **a la derecha** del número **más pequeño** de la actividad anterior. **¿Qué número obtienes?**

b) Si te dan el «3» extra para que lo coloques **a la izquierda** del **número más pequeño** de la actividad anterior, **¿qué número obtienes?**

c) Y si en lugar de un «3», te dieran un «0» extra, **¿que números obtendrías?**

A la derecha:



A la izquierda:

Nombre: _____

3

Para comprender lo leído

1 ¿Por qué es mágico el número «3» que Berk y Minus encuentran en el bosque?

2 ¿Por qué le dice Berk a Mag que está pensando en vender el número?



Contenidos

El valor de las cifras de un número

Actividades

Refuerzo: 1 a 5

3 ¿Cuál es la **brillante idea** de la dragona Katrina para utilizar el número mágico de un modo distinto?

4 ¿Qué hacen los **dragones del aire** justo antes de pedir «**caramelos de menta**»?

5 ¿Cuántos **caramelos de menta** caen del cielo? ¿Con qué se comparan esos caramelos?

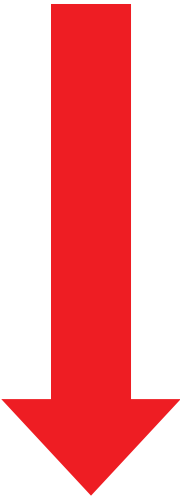


Nombre: _____

4

Para aplicar lo aprendido

1 Ordena de mayor a menor los siguientes números :

39 000		_____
90 300		_____
93 000		_____
30 900		_____
30 090		_____



Contenidos

Mayor y menor

Aproximación

Actividades

Refuerzo: 1

Ampliación: 2 y 3

2 ¿A qué número **se aproxima más** el **30 090**? Subraya la respuesta correcta.

a) 30 000

b) 31 000

c) 39 000

3 Rodea con un círculo el número que **más se aproxima a 40 000**.

a) 39 990

b) 41 000

c) 30 999

d) 40 009



Nombre: _____

5

Para expresarse por escrito

1 Imagínate que vas por un bosque y **te encuentras un número siete mágico**. ¿Qué harías? Explícalo en una redacción.



Un siete mágico



PIZCA DE SAL

Contenidos

El valor de las cifras de un número

Actividades

Ampliación: 1 y 2

Interdisciplinar con Lengua: 1

Interdisciplinar con Plástica: 2

2 Ahora, imagínate que un hada se presenta ante ti **para pedirte el número mágico que has encontrado**. Dibuja en el recuadro la escena de tu encuentro con el hada.



Nombre: _____

6

Para pensar y relacionar

1 Resuelve el acertijo.

La clave para abrir un cofre mágico es un número que contiene las cifras «6», «9» y «0». Se trata de un número que **se aproxima más** a 1 000 que a 500, y **se aproxima más** a 900 que a 1 000. ¿Qué número es?



Contenidos

El valor de las cifras de un número

Aproximación

Actividades

Ampliación: 1

Complementaria: 2

Para realizar en equipo: 2

2 Formad grupos de cuatro. Buscad **periódicos y revistas** y recortad todos los números **mayores** de «30» que encontréis. Pegadlos luego todos en una cartulina de color. A continuación:

- a) De todos esos números, rodead con una **línea verde** los que tengan un «0» en la cifra de las **unidades**.
- b) Rodead con **una línea roja** los que tengan un «0» en la cifra de las **decenas**.
- c) Rodead con **una línea azul** los que tengan un «0» en la cifra de las **centenas**.
- d) Rodead con **una línea naranja** los que tengan un «0» en la cifra de las **unidades de millar**.
- e) Escribid en un papel, con letra, todos aquellos **números que sean mayores** de «1 000».

Nombre: _____

7

Para estimular la creatividad

1 Realizad en casa esta divertida receta de **ábacos comestibles**.

Ingredientes (para 6 ábacos):

- 6 barras de queso de unos 8 cm cada una • 24 palillos
- 1 cuenco de aceitunas negras sin hueso • 1 cuenco de aceitunas verdes sin hueso • 1 cuenco con trocitos de jamón cocido
- 1 cuenco con rodajas de pepinillo.

Preparación:

1. En cada barra de queso clava 4 palillos. El **primer** palillo por la izquierda representa las **unidades de millar**; el **segundo**, las **centenas**; el **tercero**, las **decenas**; y el **cuarto**, las **unidades**.
2. Representa los números con **aceitunas negras** para las **unidades de millar**; **verdes**, para las **centenas**; jamón para las **decenas**; y pepinillo para las **unidades**.



Contenidos

El valor de las cifras de un número

Actividades

Complementarias:
1 y 2

2 Con los **seis ábacos** que acabas de preparar, **representa** los siguientes números:

a) 2 435

b) 1 342

c) 4 053



d) 721

e) 3 260

f) 2 503

Nombre: _____

8

Para aprender a aprender

1 ¿En cuántos de estos números el «3» representa 300 unidades?
Rodéalos con un círculo.

935

342

3215

1139

435

1312

1333

403

303

953

30

1032

434

340

9381



Contenidos

El valor de las cifras
de un númeroDescomposición de
un número

Actividades

Refuerzo: 1 y 2

2 Descompón los números en **unidades de millar, centenas, decenas y unidades.**



Números	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
4820				
3551				
9025				
794				
1308				

Nombre: _____

Para aplicar lo aprendido

1 Imagínate que te encuentras un **nueve** mágico.

a) ¿Si le añades **dos ceros a la derecha**, cuántas unidades de cualquier objeto le podrías pedir?

b) ¿Y si le añades **cuatro ceros a la derecha**, cuántas unidades obtendrías?



Contenidos

El valor de las cifras de un número

Mayor y menor

Actividades

Refuerzo: 1 y 2

Ampliación e interdisciplinar con Lengua: 3

2 ¿Qué sucedería si, en lugar de añadirle a tu **nueve** mágico dos ceros a la derecha, le añadieses **dos ceros a la izquierda**?



3 ¿Qué significa la expresión «**ser un cero a la izquierda**»? Si no lo sabes, búscalo en un diccionario.



Nombre: _____

1 Completa las siguientes series:

a) 900 1 200 1 500 _____ _____

b) 3 000 7 000 11 000 _____ _____

c) 36 32 28 _____ _____



Contenidos

El valor de las cifras
de un número

Mayor y menor

Actividades

Ampliación: 1

Refuerzo: 2

2 Imagínate que te encuentras tres números mágicos: **un cinco, un ocho y un dos.**



a) Escribe todos los **números de tres cifras** que puedan formarse **combinando esos tres números.**

b) **¿Cuál de esas cifras** utilizarías para **aprovechar la magia de los números?** ¿Por qué?

Nombre: _____



Ana Alonso
Un número mágico
Ilustraciones de María Espluga