

1

Para pensar y relacionar

1 Observa en el dibujo los tres agujeros que han hecho Nadia, Rebeca y el gigante en busca del tesoro.

Rodea con un **círculo** el agujero que ha hecho el **gigante**, y con un **triángulo** el agujero que ha hecho **Rebeca**.



PIZZA DE SAL

Contenido

Medidas de longitud:
el paso

Actividades

Refuerzo: 1, 2 y 3

2 ¿Por qué cuando Nadia, Rebeca y el gigante miden los **pasos** no llegan al mismo sitio?

3 ¿Crees que los **pasos** son una buena forma de medir distancias?
¿Por qué?

Nombre: _____

2

Para aplicar lo aprendido

- 1 Mide la distancia en **pasos** que hay desde la puerta de tu casa a la de tu cuarto. Pide a dos personas que hagan lo mismo que tú. Anota los resultados en la tabla.
- 2 Ahora, repite la actividad pero midiendo la distancia en **pies** (poned un pie justo detrás del otro). Anota los resultados en la tabla.

	Medidas Mías	Medidas de	Medidas de
En pasos			
En pies			



PIZCA DE SAL

Contenido

Medidas de longitud:
el paso

Actividades

Complementarias:
1, 2, 3 y 4

3 ¿Cuándo te sale un número más alto, cuando mides la distancia en **pasos**, o cuando la mides en **pies**? ¿Por qué crees que puede ser esto?

4 ¿Cuándo te sale un número más bajo, cuando mides la distancia con **tus pasos**, o cuando lo haces con **los pasos de un adulto**? ¿Por qué?

Nombre: _____

3

Para pensar y relacionar

1 Al final del libro, se descubre que **diez pasos** indicados en el mapa misterioso equivalen a **treinta metros**.

Según esto, ¿qué es más largo, **un paso** del mapa misterioso o **un metro**? Razona la respuesta.



Contenido

El metro

Actividades

Refuerzo: 1

Ampliación: 2 y 3

2 Pide una **cinta métrica** en casa y mide uno de tus pasos. ¿Qué es más largo, un metro o tu paso?

3 Teniendo en cuenta la respuesta a las preguntas 1 y 2 ¿qué es más largo, **un paso tuyo** o **un paso del mapa misterioso**? ¿Por qué crees que puede ser esto?

Nombre: _____

4

Para aplicar lo aprendido

- 1 Cada **metro** se divide en **cien partes iguales** llamadas **centímetros**.

Mide con tu regla: una goma de borrar, un sacapuntas, tu dedo índice y tu dedo meñique. Anota los resultados.

Goma de borrar: cm.

Sacapuntas: cm.

Dedo índice: cm.

Dedo meñique: cm.



Contenido

Instrumentos
de medida

Actividades

Refuerzo: 1

Ampliación: 2 y 3

2 ¿Sabes cuánto mides? Anota aquí tu estatura en **centímetros**.

Mi estatura es de: cm.

3 **Un metro** es **cien veces** más largo que **un centímetro**, y **un kilómetro** es **mil veces** más largo que **un metro**. Sabiendo esto, ¿qué unidades de longitud emplearías en los siguientes casos?

Para medir la altura de una casa:

Para medir la distancia de Madrid a Barcelona:

Para medir la altura de un muñeco:

Nombre:

5

Para aplicar lo aprendido

1 Imagínate que Nadia y Rebeca quieren saber cuánto pesan las monedas del tesoro que han encontrado. ¿Cuál de estos **instrumentos de medida** emplearían? Rodéalo con un círculo.



PIZZA DE SAL

Contenido

Instrumentos de medida

Actividades

Ampliación: 1 y 2

2 ¿Para **pesar el tesoro**, qué **unidad** emplearían? Razona la respuesta.

a) Metros

b) Kilogramos

c) Litros

Nombre:

6

Para aprender a aprender

- 1 En casa, mira los envases de los productos que figuran en el cuadro y anota en qué **unidad de medida** aparece indicada su cantidad.

Productos	Medidos en
Leche	
Azúcar	
Papel de aluminio	
Aceite	
Harina	
Agua o refresco	
Otro producto	



PIZZA DE SAL

Contenido

Medidas de peso
y de capacidad

Actividades

Extraescolar: 1

Ampliación,
para realizar
en equipo: 2

2 Compara tus datos con los de un compañero y, entre los dos, busca la respuesta a estas cuestiones:

a) ¿Qué medida se utiliza para las **sustancias líquidas**?

b) ¿Qué medida se utiliza en general para las **sustancias sólidas**?
¿Por qué crees que es así?

c) ¿Qué medida se utiliza para el **papel de aluminio**? ¿Por qué crees que se utiliza esta medida y no otra?

Nombre: _____

7

Para expresarse oralmente

1 Explica en voz alta lo que significan las siguientes palabras que aparecen en el cuento:

frotar – profundo – curiosidad – rubíes – esmeraldas.

2 Comenta con tus compañeros qué significa la expresión «**darse por vencido**».

3 Escribe una frase en la que se utilice dicha expresión.



Contenido

Vocabulario y frases hechas

Actividades

Interdisciplinares con Lengua: 1, 2 y 3

Interdisciplinar con Plástica: 4

4 En el cuento hay distintos personajes fantásticos. En grupos, haced un **mural** sobre alguno de estos tipos de personajes (un grupo sobre hadas, otro, sobre trolls, etc). Podéis utilizar recortes de revistas y cartulinas, además de pinturas y rotuladores.

Puedes dibujar aquí tu personaje fantástico preferido.



Nombre: _____

8

Para aprender a aprender

- 1 En los mapas, el **norte** se pone arriba, el **sur** abajo, el **este** a la derecha, y el **oeste** a la izquierda. Señala en el mapa el norte con una **N** roja, el sur con una **S**, el este con una **E** y el oeste con una **O**.



Contenido

Los puntos cardinales

Actividades

Ampliación: 1 y 2



2 Dibuja en el recuadro tu propio **mapa del tesoro**. Pinta un **cofre** al oeste, un **árbol** al este, y una **torre** al norte. Luego, traza un **camino** que vaya desde el árbol hasta el tesoro y mide su longitud con una regla.



Nombre: _____

1 ¿Por qué se ponen Nadia y Rebeca a buscar un tesoro?

2 ¿Por qué en el primer lugar en el que excavan no encuentran nada?

3 ¿Qué es lo que encuentran enterrado en el segundo agujero que excavan? ¿Por qué no encuentran el tesoro?



Contenido

Comprensión lectora

Actividades

Interdisciplinares con
Lengua: 1, 2, 3, 4, 5 y 6

4 ¿Qué hacen las hadas de la ciudad para ayudar a las brujas?

5 ¿Cómo consiguen convertir las medidas del mapa en metros?

6 ¿Cómo hacen para medir la distancia en metros hasta el tesoro?

Nombre: _____

1 Escribe un final distinto para la historia que acabas de leer.



Contenido

Expresión escrita

Actividades

Interdisciplinares
con Lengua: 1 y 2

2 Inventa un cuento sobre el troll que enterró el tesoro. En tu historia tienes que dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Por qué enterró el troll el tesoro? ¿Quién dibujó el mapa?

Nombre: _____



Ana Alonso

El mapa del bosque

Ilustraciones de María Monescillo


