

# 1

## Para aplicar lo aprendido

1 En la historia aparecen algunos pares de antónimos. Escribe el antónimo de las siguientes palabras:

Palabra	Antónimo
<b>Cerca</b>	
<b>Oscuro</b>	
<b>Cobarde</b>	
<b>Guapo</b>	



PIZCA DE SAL

Contenidos

Antónimos

El adjetivo

Actividades

Refuerzo: 1 y 2

**2 a)** Escribe a tu manera lo que significan las siguientes palabras:

**Pensativa:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Intrigada:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Indecisa:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Repleto:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**b)** De las palabras que acabas de escribir, subraya en rojo las que son **nombres**, en azul las que son **adjetivos** y en verde las que son **verbos**.

Nombre: \_\_\_\_\_

# 2

## Para comprender lo leído

**1** ¿Qué es lo que se utiliza en el País de los Cuentos en lugar de dinero?

---

---

---

**2** ¿Por qué a Antonio le gusta más ser basurero en el País de los Cuentos que en el mundo normal?

---

---

---

---



PIZCA DE SAL

### Contenidos

El lenguaje escrito

Anécdotas, relatos y diálogos

### Actividades

Refuerzo: 1, 2, 3, 4 y 5

**3** ¿A qué **se dedica** el rey? ¿Qué está haciendo al final de la historia?

---

---

**4** ¿Por qué los policías del País de los Cuentos **llevan un violín**?

---

---

**5** ¿En qué **se diferencian** los parques del País de los Cuentos de los parques normales?

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

# 3

## Para expresarse oralmente

**1** Imagínate que tienes que explicarle cómo es el País de los Cuentos a alguien que no ha leído el libro. ¿Cómo lo harías? Ofrécenos una demostración.

**2** Formad grupos de cuatro. Repartid a suertes los siguientes papeles:

**Antonio,  
el basurero**

**El rey**

**Fred,  
el policía**

**Adela,  
la empleada  
del banco**

Cada uno de vosotros tendrá que interpretar el papel del personaje que le haya tocado e inventar una conversación con los otros personajes.



### Contenidos

El lenguaje oral

Anécdotas, relatos  
y diálogos

### Actividades

De ampliación: 1 y 2

Complementaria: 3

En equipo: 2 y 3

**3** Vamos a hacer una representación del mercado del País de los Cuentos. Cada niño creará al menos **cinco billetes** y **cuatro monedas**. Luego, un grupo de alumnos interpretará a los vendedores y otro a los compradores. Al final del juego, apunta aquí qué has comprado o qué has vendido y su precio.

**He comprado:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**He vendido:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

# 4

## Para aplicar lo aprendido

1 Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

**Invernadero:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Rascacielos:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Colina:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Uniforme** (*usada como adjetivo*): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



PIZCA DE SAL

### Contenidos

El diccionario

Frases hechas

Palabras derivadas

### Actividades

De ampliación: 1 a 3

**2** ¿Qué quiere decir «**quedarse de piedra**»? Escribe una frase utilizando esa expresión.

**Quiere decir:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Ejemplo:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Escribe una palabra que aparezca en el libro y que sea derivada de **nieve**, **mar** y **sol**.

Palabra	Palabra derivada
Nieve	
Mar	
Sol	

Nombre: \_\_\_\_\_



# 5

## Para pensar y relacionar

1 Invéntate una **anécdota sobre el policía** del País de los Cuentos y su forma de usar el violín. Escríbela aquí debajo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Contenido

Anécdotas, relatos y diálogos

Sinónimos y antónimos

### Actividades

Refuerzo: 1 y 2

**2** Escribe una comparación entre un rey de un cuento clásico (por ejemplo, *La bella durmiente*) y el rey del País de los Cuentos, utilizando al menos dos pares de antónimos, un sinónimo de la palabra «**brillante**» y otro de la palabra «**trabajador**». Puedes dibujar al rey del País de los Cuentos en este recuadro.

---

---

---

---

---

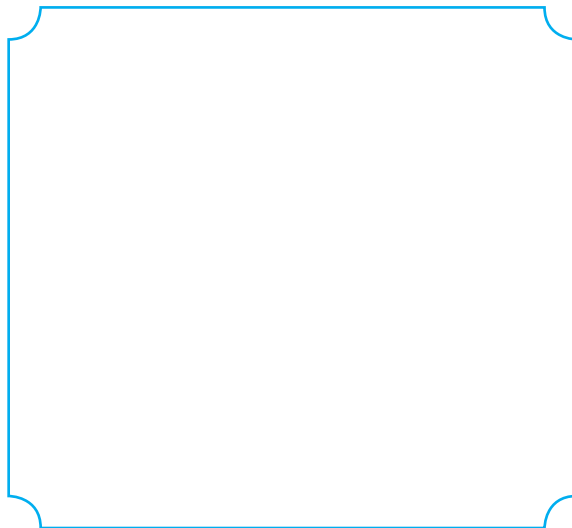
---

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

# 6

## Para estimular la creatividad

1 Escribe un poema con rima en el que aparezcan las siguientes palabras:

nieve

llueve

gato

rato

---

---

---

---

---

---

---

---



PIZCA DE SAL

### Contenidos

Inventar poemas

Anécdotas, relatos  
y diálogos

### Actividades

De ampliación: 1 y 2

**2** Imagina que estás en el mercado del País de los Cuentos y que quieres venderle la historia de *Caperucita Roja*, *La Cenicienta*, *Blancanieves* o *Los tres cerditos* a alguien que no la conoce. Escribe aquí lo que le dirías al posible comprador. Y haz un dibujo relacionado con el cuento.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

# 7

## Para aplicar lo aprendido

1 Escribe un sinónimo de cada una de las siguientes palabras:

Palabra	Sinónimo
Valiente	
Contestar	
Delicioso	
Paralizado	



PIZCA DE SAL

### Contenidos

Sinónimos y antónimos

Palabras compuestas  
y derivadas

Frases hechas

### Actividades

De refuerzo: 1, 2 y 3

**2 a)** ¿Qué significa la frase hecha «**llover a cántaros**»?

**b)** ¿Puedes sustituir esa frase por un solo verbo que signifique lo mismo?

**c)** ¿De qué palabra deriva ese verbo?

**3** Escribe una palabra compuesta que contenga los siguientes términos:

	<b>Palabra compuesta</b>
<b>papeles</b>	
<b>latas</b>	
<b>fuegos</b>	

Nombre: \_\_\_\_\_

# 8

## Para estimular la creatividad

**1** Dibuja en este recuadro un personaje inventado por ti que viva en el País de los Cuentos y descríbelo.



---

---

---

---

---

---

---

---



PIZCA DE SAL

### Contenidos

Anécdotas, relatos y diálogos

### Actividades

De ampliación: 1

Extraescolar: 2

Interdisciplinares con Plástica: 1 y 2

**2** En el País de los Cuentos es costumbre hacer obras de arte con la basura. También tú puedes elaborar un juguete con **materiales reciclados**. Para ello, puedes usar: **rollos vacíos de papel de cocina, cajas, botellas de plástico vacías, tapones, corchos, hueveras...**



Deja volar tu imaginación y crea muñecos, vehículos, juegos de mesa, adornos, macetas o casas de juguete con esos materiales.

Luego, entre todos, podéis hacer una exposición con vuestras creaciones.

Nombre: \_\_\_\_\_



# 9

## Para expresarse por escrito

1 Escribe una historia en la que aparezcan las siguientes palabras:

nieve tren Navidad gorila policía

---

---

---

---

---

---

---

---



PIZCA DE SAL

### Contenidos

Anécdotas, relatos y diálogos

### Actividades

De ampliación: 1 y 2

Interdisciplinares con Lengua: 1 y 2

Interdisciplinar con Plástica: 2

**2** Imagínate que el policía del País de los Cuentos se encuentra un **violín abandonado y roto** en la calle. ¿Qué crees tú que haría? Escribe una historia sobre eso. Puedes hacer un dibujo en el recuadro.

---

---

---

---

---

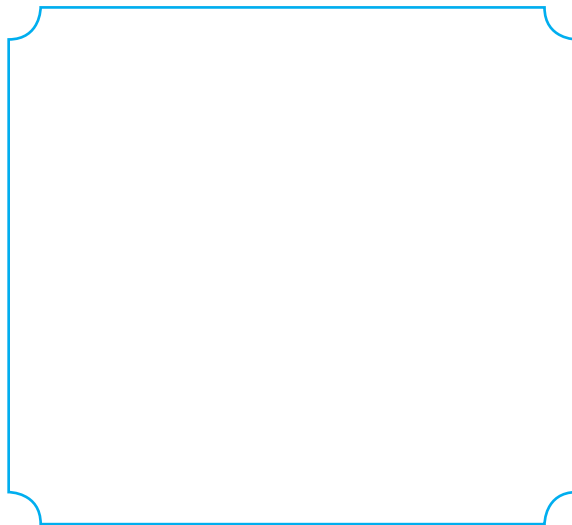
---

---

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

**1** Lee en voz alta este fragmento de un poema de Quevedo sobre el amor.

*Es hielo abrasador, es fuego helado,  
es herida que duele y no se siente,  
es un soñado bien, un mal presente,  
es un breve descanso muy cansado.*

**a)** ¿Qué crees que **quiere decir** el poeta con estos versos?

---

---

**b)** ¿Qué parejas de **antónimos** aparecen en ellos?

---

---



## Contenidos

Sinónimos y antónimos

## Actividades

De ampliación: 1 y 2

**2** Ahora, lee los siguientes cuatro versos del mismo poema:

*Es un descuido que nos da cuidado,  
un cobarde con nombre de valiente,  
un andar solitario entre la gente,  
un amar solamente ser amado.*

**a)** ¿Cuál de los cuatro versos **te gusta** más?

---

**b)** ¿Qué **significa** para ti ese verso?

---

**c)** ¿Cuál es el verso más difícil de entender para ti? ¿Por qué?

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_



Ana Alonso

**El País de los Cuentos**

Ilustraciones de Sr. Sánchez



---

---

---

---